ACTA DE REUNIÓN O COMITÉ N° 256	
Hora: 11:00 AM	**Fecha:20/11/2025**
Lugar:	**Calle 2 No. 2-21 CIUDAD REAL**
Dependencia que Convoca:	**Corporación el Minuto de Dios de Garzón-CorMiDi**
Proceso:	**Promoción y Prevención**
Objetivo:	**Realizar sensibilización a los padres, madres y/o cuidadores de niños/niñas con autismo**

Agenda:

1. Saludo a la señora Florenil Conde del niño Luis Alejandro Conde Artuduaga.
2. Sensibilización a la abuela del niño participante Luis Alejandro Conde Artuduaga., diagnosticado con autismo en la niñez. Actividades para fortalecer el reconocimiento emocional.
3. Decisiones y/o conclusiones

Desarrollo:

1. Saludo cordial y afectuoso a la señora Florenil Conde, abuela del niño Luis Alejandro Conde Artuduaga, a quien se le da la bienvenida.

2. **Sensibilización a la mamá del niño participante Luis Alejandro Conde Artuduaga, diagnosticado con autismo en la niñez. Reconocimmiento emocional.**

El niño participante del CDI Luces de Esperanza, Luis Alejandro Conde Artuduaga, quien en la actualidad cuenta con 5 años y 4 meses de edad, diagnosticado con autismo en la niñez y certificado el 16 de julio de 2025, se encuentra vinculado al presente contrato del CDI desde el 19 de febrero de 2025.
Por medio de un diálogo cordial se socializa a la señora Florenil, aspectos importantes y a tener en cuenta para una mejor convivencia, calidad de vida y bienestar de toda la familia por la condición de autismo que presenta Alejandro.
En esta visita se socializará sobre la importancia de realizar actividades para reconocer las emociones.

Se le da a conocer a la madre el procesamiento emocional en niños con autismo en la niñez.
Este implica una serie de habilidades clave, como el reconocimiento, la comprensión, la expresión y la regulación de las emociones. En personas con autismo en la niñez, estas habilidades suelen estar alteradas, lo que contribuye a dificultades en las interacciones sociales. El reconocimiento de emociones es una habilidad fundamental para la interacción social, y se refiere a la capacidad de identificar emociones en los demás a través de señales no verbales, como las expresiones faciales y el lenguaje corporal. En el caso de los niños con autismo en la niñez, esta habilidad suele estar comprometida. Esta dificultad para interpretar correctamente las

PÚBLICA

emociones ajenas puede dificultar el establecimiento de relaciones sociales y generar malentendidos en la comunicación interpersonal.

Además de las dificultades para reconocer emociones, los niños con autismo en la niñez a menudo presentan problemas para comprender las emociones, tanto en sí mismos como en los demás. Aunque experimentan emociones, es común que tengan dificultades para identificar qué emoción están sintiendo y por qué. Esto puede llevar a una sobrecarga emocional, ya que, al no comprender sus propias emociones, no logran regularlas de manera adecuada, lo que puede generar frustración y ansiedad

Estas dificultades para reconocer y responder a las emociones ajenas pueden hacer que las interacciones sociales se tornen complicadas y confusas tanto para el niño con autismo en la niñez como para quienes lo rodean.

Regulación emocional en niños con autismo en la niñez.

La regulación emocional es la capacidad para gestionar y controlar las respuestas emocionales en situaciones diversas. En los niños con autismo en la niñez, la regulación emocional es una de las áreas más desafiantes, ya que suelen experimentar emociones de manera muy intensa pero tienen dificultades para expresarlas de manera adecuada. La falta de estrategias efectivas para regular sus emociones puede llevar a comportamientos desafiantes, como las rabietas, los estallidos emocionales o la evitación de situaciones sociales.

Las habilidades emocionales son esenciales para el bienestar general y la calidad de vida, y en el caso de los niños con autismo en la niñez, estas habilidades tienden a estar limitadas. El déficit en la comprensión emocional no significa que los niños con autismo en la niñez no sientan emociones, sino que tienen dificultades para procesarlas de manera adecuada. Como resultado, es común que estos niños experimenten emociones intensas, pero no logren comunicarlas o gestionarlas de manera efectiva (Scarpa et al., 2013).

Intervenciones para mejorar el procesamiento emocional en niños con autismo en la niñez.

Existen intervenciones efectivas para mejorar las habilidades emocionales en personas con autismo en la niñez. Estas intervenciones se centran en fortalecer la capacidad para identificar, comprender y expresar emociones. Algunas de las estrategias más utilizadas son:

Modelado y enseñanza explícita de emociones

Una técnica efectiva es enseñar explícitamente a los niños a identificar y nombrar emociones a través de juegos o actividades guiadas. Esto les ayuda a comprender mejor cómo se sienten en determinadas situaciones y cómo pueden responder de manera adecuada.

Uso de ayudas visuales

Las tarjetas de emociones o los diagramas que muestran diferentes estados emocionales pueden ser herramientas útiles para enseñar a los niños a reconocer las emociones en los demás. Estas ayudas visuales

PÚBLICA

son particularmente efectivas en niños con autismo en la niñez, ya que les brindan una referencia concreta y visual para entender el lenguaje emocional.

El apoyo continuo de cuidadores y educadores, junto con un entorno estructurado, es clave para fomentar el d desarrollo emocional y mejorar la calidad de vida de los niños con autismo en la niñez.

Seguidamente se le indica a la madre Crear un rincón emocional en casa donde pueda pegar tarjetas y hacer preguntas como "¿Cómo te sentiste hoy en el CDI?". Donde el niño empieza a usar ese rincón como un espacio seguro para hablar de sus sentimientos.

Asi mismo se le da a conocer a la madre y o cuidadora cómo potenciar el aprendizaje de las emociones

- **Sé paciente y constante:** Trabajar emociones para niños autistas requiere tiempo y dedicación. La constancia en el uso de materiales y actividades es clave para que el niño los interiorice.
- **Aprovecha los momentos del día a día:** Usa situaciones cotidianas como excusas para hablar de emociones. Después de una actividad, pregunta "¿Cómo te sientes?" y dale espacio para expresar sus emociones, incluso si no usa las palabras correctas.
- **Utiliza refuerzos positivos:** Cuando el niño logra expresar una emoción, celebra ese logro. Poco a poco, el niño mostrara pequeños avances se irán sumando y verás cómo empieza a abrirse más contigo.

Evidencia Fotográfica



PÚBLICA

Compromisos / tareas	Responsable(s): Nombre / Cargo o rol	Fechas
Continuar brindado amor y apoyo al niño en todo momento	FAMILIA-TALENTO HUMANO	PERMANENTE
Llevar al niño oportunamente a las terapias que le ordenen	FAMILIA	PERMANENTE
Acompañar el proceso de reconocimiento de emociones y control de emociones.	FAMILIA-TALENTO HUMANO	PERMANENTE

FIRMA ASISTENTES

Nombre	Cargo o rol / Dependencia	Entidad	Firma
FLORENIL CONDE	ABUELA		Flor Conde
FRANCY ELENA CALDERÓN QUIZA	PSICOLOGA	CORMIDI	
Próxima reunión	**Fecha**	**Hora**	**Lugar**
Colaborador que elabora el acta:	FRANCY ELENA CALDERÓN QUIZA		